ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №131
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

190005 г. Санкт-Петербург, 1-я Красноармейская ул., д. 3-5-7-9, лит. А, тел.316-34-44
ОГРН 1027810291090 ИНН/КПП 7826049820/783901001

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
образовательного учреждения ГБДОУ
детского сада № 131 Адмиралтейского
района СПб
Протокол от 29.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим ГБДОУ детским садом №131
Адмиралтейского района СПб
_____Е.А. Фаустова
Приказ от 29.08.2022 № 21-р

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога для детей 1,5 до 3лет

Государственное бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детский сад № 131

Составила: педагог-психолог Торопова Надежда Леонидовна

г. Санкт-Петербург 2022 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

2. Нормативно-правовое обеспечение

3. Цели и задачи деятельности педагога-психолога

4. Особенности дошкольного образовательного учреждения

II. Содержательный раздел

1. Психодиагностика

2. Психологическая профилактика

3. Развивающая и коррекционно-развивающая деятельность

4. Консультационная работа

5. Психологическое просвещение

III. Организационный раздел

1. Организационно-методическая работа

2. Материально-техническое обеспечение кабинета

Список литературы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Циклограмма работы педагога-психолога на 2022-2023 уч. год.

ПИЛОЖЕНИЕ 2 График работы педагога-психолога на 2022-2023 уч. год

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение обследования педагогом-психологом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Перспективный план работы педагога-психолога.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Примерный перечень тем психологического просвещения родителей и педагогов.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Раннее детство – период интенсивного развития. Опыт, приобретенный ребенком в это время ребенка, во многом определяет его будущую взрослую жизнь. Конечно, родители, лучше, чем кто-либо, знают и любят своего ребенка. Но, приходит время, когда ему недостаточно общения только с близкими людьми: нужны новые друзья, новые впечатления, родителям надо выходить на работу и зарабатывать деньги. …И ребенок идет в детский сад. Приходя в дошкольное учреждение, ребенок вступает на новую ступеньку своего жизненного пути. Здесь он начинает активно развиваться в разных областях. Наша задача максимально помочь ребёнку и облегчить, с психологической точки зрения, этот не легкий адаптационный период дошкольного возраста. В общем плане под этим процессом понимают приспособление ребёнка к новой среде и условиям. Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития. В стрессовом состоянии, в котором находиться ребёнок 1,5 – 3 лет, пытаясь приспособиться к изменившимся условиям, выражается следующими состояниями:

- ✓ нарушенный сон – ребёнок просыпается со слезами и отказывается засыпать;
- ✓ снижение аппетита;
- ✓ регрессией психологических умений – ребёнок, прежде говорящий, умеющий одеваться и т.д. теряет подобные навыки;
- ✓ снижение познавательного интереса;
- ✓ агрессия и апатия;
- ✓ понижение иммунитета.

Адаптационный процесс – сложное явление, во время которого поведение ребенка может кардинально меняться. По мере привыкания к садику подобные проблемы исчезают или существенно сглаживаются. В наш трудный информационный век, детей окружает много различной информации, с которой им порой бывает не справиться. Мы, педагоги, должны помочь нашему подрастающему поколению, своевременно развить познавательные способности и укрепить психологическое здоровье. Психологически здоровый человек – это, прежде всего творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией. Это гармония между эмоциональным и интеллектуальным, между телесным и психическим. А также гармония между человеком и окружающими людьми, природой. По мнению И.В. Дубровиной, основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах. Своевременное развитие познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сфер способствует психологическому здоровью ребенка. Не стоит рассматривать адаптацию как односторонний процесс, то есть привыкание ребёнка к детскому сада. Целесообразнее учитывать три стороны: родители, воспитатели и дети, так как адаптируется каждая из этих сторон.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребѐнка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становления тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды развития.

Программа составлена на основе «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 131 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА», программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

2. Нормативно правовое обеспечение.

Данная рабочая программа психолого-педагогической деятельности ГБДОУ детский сад №131 Адмиралтейского района г.Санкт-Петербург составлена в соответствии со следующим перечнем законодательно-правовых актов и нормативных документов.

Международные:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка Федеральные: Конституция РФ Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06. 1999 г.
- ✓ Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»
- ✓ Письмо Министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- ✓ Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049- 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»
- ✓ Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва)

Региональные:

- ✓ Устав ГБДОУ детский сад №131
- ✓ Должностная инструкция педагога-психолога.
- ✓

3.Цели и задачи программы

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств

Задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- ✓ повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- ✓ Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Основные субъекты психологического воздействия:

- ✓ Дети от 1,5 до 3 лет
- ✓ Педагоги
- ✓ Родители

Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание рабочей программы педагога-психолога строится на идеях развивающего обучения, с учётом возрастных индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. При разработке учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- ✓ Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).
- ✓ Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- ✓ Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

- ✓ Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- ✓ Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- ✓ Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости.
- ✓ Принцип соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности.
- ✓ Принцип обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- ✓ Принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- ✓ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- ✓ Соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.
- ✓ Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- ✓ Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста и до старших, подготовительных к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным в процессе обучения в начальной школе. Соблюдение принципа преемственности направлено, на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и т.д.

4. Особенности дошкольного образовательного учреждения.

Общие сведения об учреждении.

Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад №131. В образовательном учреждении функционируют 6 групп:

- ✓ Группа для детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет.
- ✓ Младшая первая группа от 2 до 3 лет.

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке. ГБДОУ детский сад №131 работает в соответствии с:

- ✓ Уставом.
- ✓ Годовым планом работы.
- ✓ Программой развития.
- ✓ Действующими нормативно-правовыми документами.

Режим работы детского сада:

- ✓ с сентября по май - образовательный процесс;
- ✓ с июня по август - летняя оздоровительная кампания;
- ✓ рабочая неделя - пятидневная;
- ✓ длительность пребывания детей -12 часов;
- ✓ ежедневный график работы: с 7:00 до 18:00.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Возраст от 1,5 до 2лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становиться старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей. В возрасте 1,5-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д. Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Ведущей деятельностью в 1,5 – 2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обусловливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через

предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

Социальная ситуация развития.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал дошкольного учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение. Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения. Предметная деятельность определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

Мышление.

Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи – обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями – всё это отражает дальнейшее развитие. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Речь.

Второй годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Ребенок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки и потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д. Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого, в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а

так же некоторые родственные отношения. Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Восприятие.

Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры. Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнаёт предметы и игрушки. Ребёнок различает знакомые предметы и игрушки на картинках с изображением одного предмета; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку). Смотрит в сторону названного близкого человека или предмета; правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Память.

У детей раннего возраста память образная, непроизвольная. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует особенность освоения ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду детства.

Внимание.

Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит непроизвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте – 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Воображение.

Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. К двум годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

Эмоционально-личностная сфера.

Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому – согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко

выявляются индивидуальные черты характера. Эмоции. Реакции ребёнка непосредственные и немедленные. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт. К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый – ребёнок – родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

Развитие самосознания.

Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи, накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»). Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности, но в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх.

Отношение с взрослыми.

Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Отношения со сверстниками.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лесть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

Деятельность.

В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящиеся действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1,5-2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т.п.), к 2 годам – воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что с этим можно делать?». Объект сосредоточения – как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Игровая деятельность.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста.

Развитие координации движений.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице. Легко перешагивает препятствие, хорошо бегает, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползет как черепаха и т.д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч.

Бытовые навыки.

Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстегивает молнию. Пытается снимать штаны, куртку, колготки. Самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым.

Таким образом, в период от 1,5 до 2 лет, с одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возраст от 2 до 3лет. Ребёнок в этом возрасте это уже маленькая личность! Он сознательно произносит «Я»: "Я хочу/не хочу, я буду/не буду!". Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Иногда ребёнок становиться упрямым. Часто это происходит от того, что его не поняли, оскорбили. Нельзя наказывать несправедливо ребенка, т.к. он становиться обидчивым. Этот период жизни называют кризисным. Тем не менее, у ребенка повышается работоспособность нервной системы, увеличивается выносливость. Малыш иногда может сдерживать свои эмоции и не плакать, даже если ему больно. Он становится более терпеливым и может дольше заниматься одним делом без отвлечений. Теперь ему трудно переключаться с одного вида деятельности на другой. Например, сразу прекратить игру, чтобы пойти поесть, или быстро ответить даже на хорошо знакомый вопрос. Успокоить ребенка этого возраста отвлечением его внимания становиться трудно.

В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью непроизвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое.

Деятельность.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неѐ линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме,

величине и цвету; различать мелодии; петь. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Предметная деятельность продолжает развиваться (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общениеребѐнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В этом возрасте основной вид деятельности ребенка является игра. К концу третьего года жизни любимыми играми детей становятся ролевые игры. Ребенок принимает на себя определенную роль, изображая маму, папу, воспитательницу детского сада, и в точности повторяет характерные им позы, жесты, мимику, речь. Ролевая игра в жизни любого ребенка - показатель новой ступени в умственном развитии.

Речь

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года 8 жизни речь становится средством общения ребѐнка со сверстниками. К трем годам словарный запас достигает 1200-1300 слов. Ребенок употребляет почти все части речи, хотя не всегда правильно. Однако родители должны тактично поправлять ребенка. Звукопроизношение становиться более совершенным. Характерной особенностью речи ребенка двух-трех лет является постоянное проговаривание, сопровождение речью всех действий, игровых ситуаций. В общении со взрослым, чтении, играх и развивающих упражнениях ребенок все более обогащает свои представления о мире и получает знания: о явлениях природы - светит солнце, идет снег, дождь, гремит гром, на небе тучи; сегодня тепло, холодно, жарко и др.; о животном мире - не только различает и называет домашних животных, но и имеет первичные представления о них; о растительном мире - различает и называет цветок, дерево, траву, лист и др.; о некоторых трудовых действиях - пилить дрова, копать землю, мыть посуду, пылесосить ковер и т.д.
хорошо отвечает на вопросы, повторяет фразу из 6-7 слов, а также повторяет три цифры подряд.
Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. В общении со взрослыми ребенок трех лет должен здороваться и прощаться, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность.

Психологические процессы.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.
На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное, инаглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать

несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Среди мыслительных операций важнейшими являются: Ребёнок к 3-м годам может назвать цвет, величину, форму, расположение предмета в пространстве (близко, далеко). Также дети этого возраста могут группировать предметы одного цвета, формы, размера. К трём годам ребёнок сравнивает предметы по цвету, форме, размеру, весу, по времени (сегодня, завтра, вчера, поздно, потом, сейчас). У детей 2-3 лет начинается формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше).

Двигательное развитие.

Двигательное развитие качественно улучшается: появляется большая согласованность в умении управлять своим телом. Обратите внимание: на третьем году жизни активно развивается мелкая моторика, что позволяет ребенку самостоятельно одеться, раздеться, умыться, рисовать карандашом, застегивать пуговицы, есть аккуратно и пользоваться столовыми приборами.

II. Содержательный раздел.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика, психодиагностика, психологическая коррекция, , психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 3 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика. Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Наблюдение за адаптационным периодом детей группы раннего возраста.
- Наблюдение за адаптационным периодом детей группы раннего возраста 1 младшей группы;
- Диагностика развития познавательных психических процессов у детей 1,5-3 лет.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого – медико - педагогического консилиума (ПМПК) ДОУ, согласно положению о ПМПК.
- Анкетирование родителей.
- Анкетирование воспитателей.
- Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям, психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ

- Наблюдение и ведение бланков наблюдений с целью выявления степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода.
- Ранняя диагностика умственного развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет Е.А. Стребелевой.
- Методика определения нервно-психического развития детей раннего возраста. Разработано Н. М. Аксариной, К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной
- Методика "Паровозик". Выявление тревожности у дошкольников от 2,5 лет.

Психологическая профилактика.

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Для этого предусмотрено:

- ✓ работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- ✓ выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации. Дополнительно:

- ✓ Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- ✓ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- ✓ Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления - познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии.

В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Этот уровень может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объект коррекционной работы – проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой и поведенческой сферах. Появление этих проблем влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОО ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого- педагогической службы.

Обязательно:

- ✓ проведение занятий с вновь прибывшими детьми - адаптационные игры, наблюдение;
- ✓ проведение развивающих занятий с детьми младших, средних, старших и подготовительных групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- ✓ выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДОУ.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- ✓ повышение уровня психологических знаний;
- ✓ включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

- ✓ Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
- ✓ Особенности работы педагога с проблемными детьми.
- ✓ Стили педагогического общения.
- ✓ Психологические основы взаимодействия с семьей.
- ✓ Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

- ✓ Адаптация ребенка к условиям ДОУ.
- ✓ Кризисы 3-х лет.
- ✓ Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- ✓ Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

Дополнительно: создание информационных уголков по типу «Странички психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

III. Организационный раздел

1. Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа с руководителем ДОУ.

- ✓ Педагог-психолог участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- ✓ Предоставляет отчетную документацию.
- ✓ Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- ✓ При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Организационно-методическая работа с заместителем заведующего, старшим воспитателем ДОУ.

- ✓ Педагог-психолог участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- ✓ Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- ✓ Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год)
- ✓ Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы.

Организационно-методическая работа с педагогическим коллективом ДОУ.

- ✓ Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- ✓ Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня развития учебной деятельности у дошкольников (в конце учебного года).
- ✓ Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- ✓ Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- ✓ Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- ✓ Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- ✓ Организует психопрофилактические мероприятия (тренинги, семинар, практикум и т.д.).
- ✓ Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Организационно-методическая деятельность с музыкальным руководителем.

- ✓ Педагог-психолог помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
- ✓ Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Организационно-методическая деятельность с инструктором по физической культуре.

- ✓ Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- ✓ Способствует развитию мелкой моторики и основных движений.
- ✓ Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами).
- ✓ Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Организационно-методическая деятельность с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- ✓ Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.
- ✓ Индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДОУ.
- ✓ Оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

2. Материально-техническое обеспечение кабинета.

Так как психологический кабинет является основным «рабочим» местом психолога, то в нем объединены несколько «рабочих» зон специалиста:

- ✓ Зона «Рабочая».
  - Рабочий стол.
  - Стул.
  - Компьютерный комплекс.
  - Технический материал.
  - Тумбочка для пособий, документации.
- ✓ Зона «Пространство взаимодействия с детьми, с взрослыми».
  - Детские столики.
  - Детские стульчики
  - Магнитная доска
  - Стулья для взрослых
  - Набор диагностических методик
  - Стимульный материал
  - Технический материал
  - Игрушки
  - Шкаф для хранения игрушек.
- ✓ Зона «Релаксации»
  - Ковер; Мягкий диванчик.
  - Мягкие кресла.
  - Мягкий столик
  - Игрушки
  - Детское кресло- капелька.
  - Сухой бассейн с шариками
  - Магнитофон
  - Диски с расслабляющей музыкой

Список литературы:

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128с.

2. Вачков, И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке [Текст] / И.В. Вачков.- М.: Педагогика-пресс, 1996.

3. Доценко Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2011. – 297с.

4. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Владос, - 115с.

5. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий [Текст] / Л.И.Катаева. - М.: 2004.

6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветиксемицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет;- СПб: речь, 2016.-160с.

7.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336с;

8. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.- Москва, 2008..

9. Светлова, Е.И. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша [Текст] / Е.И.Светлова. – М.: Эксмо, 2007.-160с.

10. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2007. - 72с. 16. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка.

11. Н.В. Соколовская Адаптация ребёнка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. Волгоград: Учитель,2008-188с.

12. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000 – 192с., илл.

13. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: методическое пособие. –Изд.2-е перераб., доп. – М.:ТЦ Сфера, 2008.- 160с.

14. Степанова С.С. «Азбука детской психологии. – М.: ТЦ Сфера, 2004 – 128с.

15. Е.В.Башкирова, Н.И.Куликова, Л.В. Климина «Комплексная программа сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспект образовательной деятельности, игры, упражнения, диагностика. – Волгоград:Учитель.-69с.

16. Силберг Джеки «Занимательные игры с малышами. Пер.с англ.-М.:»ЭКОПРОС», «Изтатцентр», 1997.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №131

Адмиралтейского района

г.Санкт-Петербург

Фаустова Е.А.

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА ГБДОУ детский сад №131

на 2022 – 2023 учебный год

Тороповой Надежды Леонидовны

Нагрузка – 0,25 ставка (9 часов в неделю,18 часов -2 недели, 36 часов в месяц)

График работы составлен на основании Положения о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений, утвержденного Приказом Минобразования РФ № 945 от 01.03.2004г.

Общее время работы 9 часов в неделю, из них:

3,5 часов – индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная и развивающая работа с детьми, консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами;

3,5 часов – организационно – методическая работа (подготовка к работе с детьми, обработка, анализ и обобщение результатов, подготовка к консультационной и профилактической работе с родителями и педагогами, заполнение аналитической и отчетной документации, повышение квалификации и самообразование). Методическая работа может выполняться как в учреждении ДОУ, так и за его пределами, что оговаривается заблаговременно с администрацией ДОУ.

1-я неделя

ПОНЕДЕЛЬНИК	
8:00 – 8:30	Подготовка материалов 30 мин
8:30 – 09:00	Консультация с родителями. Психопрофилактическая работа
09:00 – 10:00	Наблюдение за детьми в группе раннего возраста
10:00 – 10:10	Подготовка 10 мин.
10:10 – 10:35	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика . ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА
10:35– 10:45	Подготовка 10 мин.
10:45 – 11:10	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика. ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА
11:10 – 12:00	Организационно-методическая работа
Итого общее время работы: 4 часа	Активная работа – 2 часа 15 минут Методическая работа – 1час 45 минут

СРЕДА	
08:30 – 09:30	Наблюдение за детьми в первой младшей группе

09:30 – 09:40	Подготовка 10 мин.
09:40 – 09:55	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика . ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА
09:55 – 10:05	Подготовка 10 мин.
10:05 – 10:30	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика. ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА
10:30 – 11:00	Подготовка материалов 30 мин
11:00 – 11:30	Консультация с педагогами. Психопрофилактическая работа
11:30 – 12:00	Организационно-методическая работа
Итого общее время работы 3 часа 30 минут	Активная работа – 2 часа 15 мин Методическая работа – 1 час 45 часа

ПЯТНИЦА	
09:00– 12:00 *(методический день)* 2-я и 4-я пятница месяца – Посещение методических объединений, семинаров, лекций. Повышение уровня самообразования и квалификации, консультации с практическими психологами. Оформление рабочей документации. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений. Подбор и разработка коррекционно – развивающих программ, методик для углубленной диагностики.	
Итого общее время 3 часа	Методическая работа – 3 часа. Из них 1 час 30 минут - за 1 неделю и 1час 30 мин- за 2 неделю

2-я неделя

ВТОРНИК	
8:00 – 8:30	Подготовка материалов 30 мин
8:30 – 09:00	Консультация с родителями. Психопрофилактическая работа
09:00 – 10:00	Наблюдение за детьми в группе раннего возраста
10:00 – 10:10	Подготовка 10 мин.
10:10 – 10:35	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика . ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА
10:35– 10:45	Подготовка 10 мин.
10:45 – 11:10	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика. ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

11:10 – 12:00	Организационно-методическая работа
Итого общее время работы: 4 часа	Активная работа – 2 часа 15 минут Методическая работа – 1час 45 минут

ЧЕТВЕРГ	
08:30 – 09:30	Наблюдение за детьми в первой младшей группе
09:30 – 09:40	Подготовка 10 мин.
09:40 – 09:55	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика . ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА
09:55 – 10:05	Подготовка 10 мин.
10:05 – 10:30	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно – развивающие занятия / Диагностика. ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА
10:30 – 11:00	Подготовка материалов 30 мин
11:00 – 11:30	Консультация с педагогами. Психопрофилактическая работа
11:30 – 12:00	Организационно-методическая работа
Итого общее время работы 3 часа 30 минут	Активная работа – 2 часа 15 мин Методическая работа – 1 час 45 часа

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДАЮ

_____

Заведующий ГБДОУ детский сад №131

Адмиралтейского района

г.Санкт-Петербург

Фаустова Е.А.

ГРАФИК РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА ГБДОУ детский сад №131

на 2022 – 2023 учебный год

Тороповой Надежды Леонидовны

Нагрузка – 0,25 ставка (9 часов в неделю,18 часов -2 недели, 36 часов в месяц)

График работы составлен на основании Положения о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений, утвержденного Приказом Минобразования РФ № 945 от 01.03.2004г.

Общее время работы 9 часов в неделю, из них:

3,5 часов – индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная и развивающая работа с детьми, консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами;

3,5 часов – организационно – методическая работа (подготовка к работе с детьми, обработка, анализ и обобщение результатов, подготовка к консультационной и профилактической работе с родителями и педагогами, заполнение аналитической и отчетной документации, повышение квалификации и самообразование). Методическая работа может выполняться как в учреждении ДОУ, так и за его пределами, что оговаривается заблаговременно с администрацией ДОУ.

1-я неделя

Понедельник	с	8:00 до 12:00	Всего 4 часа
Среда	с	8:30 до 12:00	Всего 3,5 часа
Пятница	с	9:00 до 12:00	Всего 3 часа

2-я неделя

Вторник	с	8:00 до 12:00	Всего 4 часа
Четверг	с	8:30 до 12:00	Всего 3,5 часа

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение обследования педгогом-психологом

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

_____

_____

(номер, сери паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем /законным представителем *(нужное подчеркнуть)*_____

_____

(ФИО, дата (дд.мм.гг.) рождения группа, в котором /ой обучается обучающийся,)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования и посещение ребёнком игровых развивающих занятий.

«___ » _____20 ___ г. / _____ /_____

(подпись) *(расшифровка подписи)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога ГБДОУ детский сад №131 на 2022-2023уч. год

№п/п	Виды работ	С кем проводится работа	Сроки проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
I.	**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**				
1.1	Наблюдения процесса адаптации к ДОУ, выявление детей с признаками дезадаптации для дальнейшего психологического сопровождения	Дети ясельной и вновь поступившие дети первой младшей группы	Сентябрь – ноябрь	Педагог-психолог, медсестра, педагоги	Листы адаптации. Аналитическая справка по результатам адаптации к ДОУ. Психологическое сопровождение трудно адаптирующихся детей
1.2	Выявление уровня адаптации детей к новым условиям воспитания и обучения (при переходе в новые группы)	Дети первой младшей группы	Октябрь - ноябрь	Педагог-психолог, педагоги	Справка по результатам адаптации к новым условиям
1.3	Выявление тревожности у детей от 2,5 лет. Методика «Паравозик».	Дети первой младшей группы	декабрь	Педагог-психолог	Заключение по результатам диагностики. Рекомендации для родителей и педагогов.
1.4	Определение нервно-психического развития детей раннего возраста. Методика Н.М.Аксариной, Г.В.Пантюхиной, К.Л.Печоры	Дети ясельной и первой младшей группы	Ноябрь май	Педагог-психолог, педагоги	Заключение по результатам диагностики. Рекомендации для родителей и педагогов.
1.5	Выявление нарушений познавательной деятельности. Методика Стребелева Е.А.	Дети первой младшей группы	Ноябрь Декабрь май	Педагог-психолог	Заключение по результатам диагностики. Рекомендации для родителей и педагогов.
1.6	Анкетирование «Как прошла адаптация к ДОУ»	Родители вновь поступивших детей	ноябрь	Педагог-психолог, воспитатели группы	Аналитическая справка по результатам анкетирования. Рекомендации педагогам по формированию благоприятной атмосферы в группе
1.7	Исследование психологического климата в коллективе	Педагоги и сотрудники ДОУ	январь	Педагог-психолог	Аналитическая справка по результатам анкетирования. При необходимости рекомендации администрации.
1.8	Индивидуальная диагностика познавательного/ эмоционально-личностного	Дети: по запросу	В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальное заключение / Рекомендации/

	развития				Организация индивидуальной психопрофилактической / развивающей помощи
II.	**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**				
2.1	Подгрупповые занятия интеллектуального и эмоционально-личностного развития.	Дети младшей группы	Декабрь апрель	Педагог-психолог	
2.2	Индивидуальные занятия по коррекции нарушений /отклонений в эмоционально - личностном развитии	Дети по запросу родителей или педагогов	В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальные программы
III.	**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА**				
3.1	Реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике дезадаптации в ДОУ (сопровождение процесса адаптации, игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения и снижение тревожности)	Дети ясельной и первой младшей группы	Октябрь ноябрь	Педагог-психолог, воспитатели группы	Программа сопровождения процесса адаптации к ДОУ.
3.2	Презентация «Первый раз в детский сад» на родительском собрании. Профилактика дезадаптации.	Родители вновь поступив-ших детей	Октябрь, ноябрь	Педагог-психолог	Презентация. Памятки.
3.3	Оказание превентивной помощи педагогам в период адаптации детей к новым условиям.	Педагоги групп	Октябрь, ноябрь	Педагог-психолог	Рекомендации по предупреждению возможных трудностей, направленность на учет индивидуальных особенностей детей
3.4	Семинары с элементами тренинга по профилактике эмоционального выгорания (продолжение работы)	Педагоги	Январь, февраль, март	Педагог-психолог	Психопрофилактическая программа «Здоровый педагог – успешный педагог»
3.5	Профилактика неблагоприятных последствий возрастного кризиса 3-х	Родители	Март	Педагог-психолог	Стендовая информация, памятки для родителей
IV.	**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**				
4.1	Консультации по проблемам адаптации	родители	Октябрь ноябрь	Педагог-психолог	Рекомендации, Стендовая информация
4.2	Индивидуальные консультации по итогам диагностики	родители	В течение года	Педагог-психолог	Рекомендации
4.3	Консультирование по	Родители,	В течение	Педагог-	Рекомендации.

	проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, воспитания и другим вопросам	педагоги, администрация ДОУ	года	психолог	Стендовая информация
4.4	Оказание психологической поддержки по совершенствованию образовательного процесса	Педагоги, администрация ДОУ	В течение года	Педагог-психолог	Рекомендации
4.5	Консультирование по личным проблемам, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	Педагоги, администрация ДОУ, сотрудники	В течение года	Педагог-психолог	Рекомендации
4.6	Консультирование родителей семей группы риска	По запросу родителей, администрации и соответствующих органов	В течение года	Педагог-психолог	Рекомендации. Программа сопровождения.
V.	**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**				
5.1	Просветительская работа об особенностях адаптационного периода	Родители, педагоги	октябрь	Педагог-психолог	Стендовая информация, буклеты
5.2	Выступление на родительских собраниях о возрастных особенностях детей	Родители	Октябрь, ноябрь	Педагог-психолог	Презентация, Буклеты «Возрастные особенности ребенка
5.3	Просветительская работа по индивидуальным особенностям детей, их поведения, интересов и склонностей.	Родители	В течение года	Педагог-психолог	Стендовая информация, Буклеты
5.4	Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в ДОУ (по плану зам.зав.по ВМР)	Педагоги	По плану зам. зав. ВМР	Зам.зав по ВМР, педагог-психолог	Презентация, доклад.
5.5	Оформление информационно – просветительских памяток по актуальным проблемам развития, обновление стендовой информации	Родители, педагоги	В течение года	Педагог-психолог	Стендовая информация, Памятки Буклеты
5.6	Участие в районном методическом объединении .	Педагоги РМО	По плану руководителей РМО	Педагог-психолог	презентация
VI.	**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**				
6.1	Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы)		Октябрь, в течение года	Педагог-психолог	
6.2	Изучение и обновление нормативно-правовой документации		Октябрь-декабрь	Педагог-психолог	
6.3	Разработка совместно с педагогами индивидуальных развивающих планов для индивидуальной работы с детьми с учетом их		В течение года	Педагог-психолог	

	индивидуально-психологических особенностей			Ведение документации педагога-психолога.
6.4	Разработка / корректировка коррекционно-развивающих программ	В течение года	Педагог-психолог	
6.5	Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений	В течение года	Педагог-психолог	
6.6	Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно – развивающим занятиям	В течение года	Педагог-психолог	
6.7	Оформление информационных материалов для стендов, буклетов и памяток для родителей,	В течение года	Педагог-психолог	
6.8	Подготовка к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям	В течение года	Педагог-психолог	
6.9	Разработка мероприятий, направленных на развитие психологопедагогической компетентности педагогов и администрации, родителей (законных представителей) обучающихся	В течение года	Педагог-психолог	
6.10	Посещение РМО	В течение года	Педагог-психолог	
6.11	Повышение уровня самообразования и профессиональной квалификации, консультации с руководителями РМО	По необходимости 1-я и 3-я пятница месяца	Педагог-психолог	
6.12	Обновление рубрики психолога на сайте ДОУ	1 раз в месяц	Педагог-психолог	
6.13	Написание статистического годового отчетов	май	Педагог-психолог	

Педагог-психолог ГБДОУ детский сад №131 Торопова Н.Л.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Примерный перечень тем психологического просвещения

Родители	***Педагоги***
Группа раннего возраста	

«Что делает психолог в детском саду»	«Психолого-педагогические условия адаптации детей в ДОУ»
«Первый раз в детский сад»	«Как помочь ребенку в период адаптации»
Памятка для родителей «Важно в период адаптации»	«Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе»
Памятка родителям «Десять заповедей хорошего настроения»	«Возрастные особенности детей 1,5 до 2-х лет»
«Что меняется в возрасте от 1,5 до 2-х лет»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Если ребенок капризничает и плачет…»	«Роль развивающих игр для детей 1,5 до 2 лет»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Организация предметно-развивающей среды как основы индивидуального подхода к детям»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Взаимодействие с гиперактивными детьми»
«Читаем вместе»	«Синдром эмоционального выгорания у педагога»
«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»	«Безопасность на летней площадке»
Первая младшая группа	
«Мальчики и девочки - два разных мира»	«Возрастные особенности детей 2-3-х лет»
«Мелкая моторика рук, как средство развития познавательной сферы»	«Как облегчить ребенку расставание с родителями?»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Ребенок и компьютер»	Памятка педагогам «Игры и упражнения, чтобы переключить внимание детей».
«Как меняется ребенок в 2-3 года»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на Развитие детей»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Что такое кризис 3-х лет»	«Как общаться с ребенком, не лишая его инициативы?»
«Разный темперамент – разные дети»	«Как обеспечить порядок, не говоря детям *«нет»*?»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Как помочь ребенку заснуть в тихий час?»
«Что мешает нашим детям расти самостоятельными?»;	«Кризис трех лет»
Памятка для родителей «Какие использовать техники, чтобы противостоять детским манипуляциям»	«Безопасность на летней площадке»

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

УТВЕРЖДАЮ

_____

Заведующий ГБДОУ детский сад №131

Адмиралтейского района

г.Санкт-Петербург

Фаустова Е.А.

Программа индивидуальной профилактической и коррекционной работы с семьями, находящимися в «группе риска» в ГБДОУ №131 2022-2023уч.год.

Педагог-психолог Торопова Н.Л.

Программа индивидуальной коррекционной работы с семьей находящейся в «группе риска». Цель программы: смягчение факторов социального риска, способствующих возникновению проблемной ситуации в семье. Создание условий для нормального развития ребенка в семье. Задачи: - Повышение психологической компетентности родителей путём расширения психолого-педагогических знаний. - Создание условий для формирования навыков конструктивного взаимодействия и общения, способствующих оптимизации детско-родительских отношений. - Улучшение рефлексии своих взаимоотношений в семье, выработка новых навыков взаимодействия. - Развитие способности принимать, понимать и доверять друг другу, осознавать важность родительского внимания и воспитания

Работа с педагогами

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Результат	Ответственный
1.	Составление социального паспорта ДОУ и возрастных групп и выявление семей группы риска.	Сентябрь	Информация о социальном положении детей в ДОУ	Воспитатели групп
2.	Консультация для педагогов «Рекомендации по работе с семьями СОП и группы риска».	Октябрь и по запросу воспитателей в течение года	Индивидуальная коррекционная работа с детьми СОП и группы риска.	Педагог-психолог
3.	Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико- педагогического сопровождения воспитанников ГБДОУ.	По плану педагога-психолога и по мере необходимости в течение года	Индивидуальные бланки обследования	Воспитатели Мед.работники Педагог-психолог
4.	Консультация «Организация профилактической работы по защите детей от жестокого обращения».	Ноябрь	Разработка рекомендаций для родителей	Педагог - психолог
6	Контроль за посещением ДОУ детьми из семей «группы риска»	В течение года	Контроль. Табель посещаемости	Воспитатели

Работа с родителями

Задачи:

- побуждение к сознательной деятельности по развитию и воспитанию ребёнка в семье;
- реконструкция, оптимизация и гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- оказание консультативно-методической помощи родителям в вопросах воспитания и развития ребенка;

В совместной работе педагогов и родителей определены следующие принципы: -

- не поучать, а приглашать к сотрудничеству;
- находиться в партнерской позиции с родителями;
- вести конструктивный диалог с родителями.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Результат	Ответственный
1.	Анкетирование	Октябрь апрель	Получение информации от родителей	Педагог-психолог, воспитатели
2.	Индивидуальные и групповые консультации	В течение года	Обеспечение действенной помощи семьям.	Педагог-психолог, воспитатели
3.	Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе (конкурсах, выставках, праздниках, детско-родительских проектах и т.п.)	В течение года	Привлечение к социально - активной деятельности	Воспитатели
4.	Выпуск памяток, рекомендаций «Успешные родители»	В течение года	Практический материал	Педагог-психолог, воспитатели
5.	Почта «Вы спрашивали – мы отвечаем»	В течение года	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Зам. Зав. по ВР, педагог - психолог, воспитатели
6.	Выпуск газет, информационных листков, буклетов	В течение года	Практический материал	Психолог, воспитатели
7.	Информационные консультации «Конвенция ООН «О правах ребенка», «Защита прав и достоинств маленького ребенка» и т.д.	Ежемесячно	Практический материал	Педагог - психолог, воспитатели

Мероприятия, направленные на профилактику социально-опасного положения и социального сиротства в дошкольном образовательном учреждении позволяют

- пропагандировать семейные ценности, семейное воспитание и здоровый образ жизни;
- установить позитивные отношения в кругу семьи, улучшить семейный микроклимат;
- предупредить развитие семейных дисфункций;
- повысить заинтересованность и осведомленность родителей в вопросах образования и воспитания ребенка;
- организовать психолого-педагогическую помощь;
- выявить семьи, нуждающиеся в профилактическом внимании на ранней стадии кризиса;
- создать социальную поддержку для неблагополучных семей.

Работа с детьми

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
	Мониторинг образовательного процесса	Декабрь май	Педагог - психолог, воспитатели
	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	В течение года	Педагог - психолог, воспитатели
	Театрализованные праздники, музыкальные праздники, «Дни здоровья» и развлечения с привлечением участия родителей	В течение года	Педагог - психолог, воспитатели, муз.руководитель, инструктор по физ.воспитанию